

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #74656)

Ficha da Acção

Designação Diferenciação pedagógica: repensar a sala de aula

Região de Educação Área de Formação A B C D

Classificação Formação Contínua Modalidade Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C12 Descrição Relação Pedagógica,

Cód. Dest. 15 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Dest. 50% Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-65630/11

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 7940774 Nome ARIANA MARIA DE ALMEIDA MATOS COSME Reg. Acr. CCPFC/RFO-01379/97

Componentes do programa Todas Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A principal finalidade deste Curso consiste em dotar os professores de um conjunto de competências que lhes permita promover processos de reflexão sustentados e consequentes, capazes de apoiar a concepção, implementação e avaliação de projectos de intervenção no domínio da reorganização das dinâmicas da sala de aula com vista à utilização de práticas pedagógicas diferenciadas. Reflectir sobre a organização do trabalho pedagógico como uma possibilidade de reinventar as práticas docentes.

Objectivos a atingir

- Estimular o estudo e a abordagem de perspectivas e modelos que permitam reflectir sobre a gestão e a organização do trabalho pedagógico em contextos educativos formais (a escola e a sala de aula)

- Propiciar a criação de momentos de cooperação, de reflexão e de debate entre os formandos que favoreçam:

- a apropriação da informação mais significativa, no que à temática em apreço diz respeito;
- o aprofundamento e contextualização dos contributos teóricos que a temática da gestão e da organização do trabalho pedagógico delimita;
- a produção de leituras interpelativas das diferentes perspectivas e modelos teóricos relacionados com a temática em causa.

- Estabelecer contactos com contextos de trabalho específicos, enquanto condição de reflexão, de produção de saber e de interpelação do saber estabelecido na área da gestão e da organização do trabalho pedagógico em contextos educativos formais (a escola e a sala de aula)

Conteúdos da acção

- Ler e interpretar textos e vídeos de referência no domínio da reflexão sobre a temática da gestão e organização do trabalho pedagógico em contextos educativos formais (salas de aula ou outros espaços de aprendizagem escolares)

- Participar em debates subsequentes à leitura desses textos, bem como à organização de palestras subordinadas à temática da gestão e organização do trabalho pedagógico.

- Contactar com contextos educativos formais (visitas de estudo, filmes e diários), de forma a analisar situações concretas de gestão e organização do trabalho pedagógico.

- Produzir documentos de análise, reflexão e síntese sobre a temática em apreço.

Metodologias de realização da acção

As aulas serão teórico/práticas e serão ministradas a partir do método indutivo e através do trabalho com textos, filmes e actividades específicas que permitam uma aproximação dos princípios teóricos do módulo. Também se estimulará a autonomia na aprendizagem e aplicação de critérios comunicativos.

Fase 1 – Leitura, pesquisa e estudo em pequenos grupos para debate da problemática proposta com a intenção de partilhar com o plenário de formandos

Fase 2 – Preparação dos debates preparados pelos diferentes grupos de formandos

Fase 3 - Síntese e registo dos debates

Fase 4 – Contacto com diferentes contextos educativos

Fase 5 – Elaboração de um produto a construir ao longo do curso

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação da Acção de Formação submete-se a um projecto de natureza formativa, daí que se assuma quer pela sua dimensão transversal quer pela existência de momentos explícita e intencionalmente dedicados à avaliação.

Avaliar-se-ão os documentos produzidos pelos formandos, concretamente, os guiões para apoio dos debates realizados e ainda os relatórios dos contactos com as diferentes experiências observadas.

A avaliação far-se-á através:

- dos documentos de reflexão escritos pelos formandos;
- dos instrumentos de reflexão construídos no decurso da Acção de Formação.

Serão avaliados apenas os formandos que frequentem 2/3 das horas de formação da acção.

Nos termos do artigo 13º. Do Regime Jurídico de Formação Contínua, com a redacção dada pelo artigo 4º. Do Decreto-Lei nº.15/2007 de 19 de Janeiro (Alteração ao Regime Jurídico de Formação Contínua), a avaliação aos formandos terá de ser quantitativa. Esta é Expressa na escala de 1 a 10 e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respectiva ponderação:

- . Motivação
- . Participação
- . Realização das Tarefas nas Sessões 30%
- . Assiduidade/Pontualidade

- . Trabalhos/Materiais produzidos 50%

- . Reflexão Crítica 20%

Forma de avaliação da acção

Bibliografia fundamental

Processo

Data de recepção 03-10-2014 Nº processo 85734 Registo de acreditação CCPFC/ACC-80307/14

Data do despacho 01-12-2014 Nº ofício 6810 Data de validade 01-12-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado