

**CROSSCUT 2018 – CONGRESSO INTERNACIONAL DO ENSINO TRANSVERSAL  
CURRÍCULO, FLEXIBILIDADE E INOVAÇÃO**

**CROSSCUT 2018 - INTERNATIONAL CONGRESS OF CROSS - CURRICULAR TEACHING CURRICULUM  
FLEXIBILITY AND INNOVATION**

28 e 29 de junho de 2018

*Campus* de Azurém, Universidade do Minho

**Sete subtemas estabelecidos para explorar o tema**

**Subtema 1**

**Articulação curricular e inovação pedagógica**

**Coordenadores: José Carlos Morgado e Filipa Seabra**

Os trabalhos subordinados a este subtema focam questões relativas ao como articular o currículo e desenvolver melhores práticas de inovação, incluindo processos, formação de professores e políticas curriculares e de formação

**Sub-theme 1**

**Curriculum articulation and pedagogical innovation (Chairs - José Carlos Morgado and Filipa Seabra)**

Papers under this sub-theme focus on issues such as how to articulate curriculum and develop best practices of innovation, including processes, teacher training and curriculum and training policies.

**Subtema 2**

**Flexibilidade curricular e Inclusão**

**Coordenadores: Luís de Miranda Correia e Ana Serrano**

Este subtema inclui comunicações relacionadas com o conhecimento dos professores no que concerne à inclusão de alunos com Necessidades Especiais e às competências relevantes a serem desenvolvidas pelos professores e alunos para o desenvolvimento de práticas inovadoras e inclusivas na escola secundária.

**Sub-theme 2**

**Curriculum flexibility and inclusion (Chairs – Luís de Miranda Correia and Ana Maria Serrano)**

This sub-theme includes papers related to teachers' knowledge of inclusion concerning students with Special Needs, relevant skills to be developed by teachers and students and innovative inclusive practices in secondary school.

**Subtema 3**

**Igualdade de género, ensino transversal e sucesso educativo**

**Coordenadoras: Maria José Magalhães e Ana Margarida Teixeira**

Este subtema inclui trabalhos relacionados com as práticas dos professores e também com as principais características do ensino para a igualdade de género e sucesso educativo, incluindo a prevenção da violência de género, destacando as competências consideradas relevantes para o professor desenvolver a teoria do currículo e as práticas pedagógicas.

**Sub-theme 3**

**Gender equality, cross-curricular teaching and educational success (Chairs - Maria José Magalhães and Ana Margarida Teixeira)**

This sub-theme includes papers related to teacher practices and also to the key distinctive features of teaching for gender equality and educational success, including the prevention of gender violence, highlighting the skills they consider relevant for the teacher to develop curriculum theory and pedagogical practices.

#### **Subtema 4**

##### **Investigação, Projetos e Práticas de Ensino Transversal e Inovação**

**Coordenadores: José A. Pacheco, Isabel Carvalho Viana e Isabel Candeias**

Este subtema centra-se em questões específicas da formação de professores/diretores escolares, que devem ser considerados como elementos-chave na formação de professores/diretores escolares: práticas educativas e de investigação no ensino transversal.

#### **Sub-theme 4**

**Research, Project and Practices in Cross-curricular teaching and innovation (Chairs – José A. Pacheco, Isabel C. Viana and Isabel Candeias)**

This sub-theme focuses on specific issues in teachers' and school leaders' education which should be considered to be key elements in teachers' and school leaders' education: the research and educational practices in cross-curricular teaching.

#### **Subtema 5**

##### **Avaliação, Currículo e Ensino Transversal**

**Coordenadora: Joana Sousa**

Um pouco por todo o mundo, os decisores políticos apontam para a melhoria dos sistemas educativos, numa lógica de preparação dos futuros cidadãos para se envolverem na economia global com sucesso. As organizações transnacionais e governamentais defendem uma arquitetura educativa que oriente os estudantes para a competição que se vive no século XXI. Neste contexto, o desafio é construir currículos escolares que favoreçam uma visão holística e ética na educação, enquadrada numa abordagem cosmopolita.

Este subtema foca-se nas políticas e práticas relacionadas com a avaliação das escolas, com a avaliação das aprendizagens (alunos), bem como, com as decisões curriculares e as estratégias pedagógicas dos docentes.

#### **Sub-theme 5**

**Evaluation and Cross-Curricular Teaching (Chair – Joana Sousa)**

All over the world, policymakers are concerned to improve education systems towards preparing the future citizens to engage the global economy successfully. Transnational and governmental organizations set education frameworks to steer students to compete in the twenty-first century. The challenge is how to rebuilt school curricula to achieve the holistic and ethical vision of education to conducive a cosmopolitan approach. This sub-theme focuses on policies and practices related to the evaluation of schools, the student's assessment and to teacher curricular decisions and pedagogical practices.

#### **Subtema 6**

##### **As TIC permitem o ensino transversal**

**Coordenadora: Maria João Gomes**

Este subtema foca os novos espaços e novas formas de aprendizagem, destacando os principais elementos a serem considerados na formação de professores.

#### **Sub-theme 6**

**ICT enable the cross-curricular teaching**

**Chair - Maria João Gomes**

This sub-theme focuses on the new spaces and new ways for learning, highlighting the key elements to be considered in teacher training.

## **Subtema 7**

### **Educação para a saúde, ensino transversal e sustentabilidade social**

**Coordenadora: Teresa Vilaça**

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) fornecem uma nova rede conceitual para o desenvolvimento global, na qual a posição e relevância da educação para saúde devem ser compreendidas. Essa rede conceitual inclui o crescente reconhecimento do contexto social e das perspectivas de género na promoção da saúde, o papel protetor da educação na redução da vulnerabilidade a resultados de saúde negativos e a influência e amplo acesso à Internet e às media sociais. Neste contexto, este subtema estimula o diálogo sobre investigação e práticas com os seguintes objetivos principais: discutir a intercepção entre saúde, sexualidade, idade, género, etnia e outros marcadores sociais em programas educacionais, materiais didáticos e dispositivos pedagógicos; refletir sobre estratégias para incluir pessoas, com ou sem deficiência, em programas de promoção da saúde individual e comunitária no contexto da educação formal e não formal; pensar criativamente para criar redes na comunidade para promoção da saúde e inclusão social.

## **Sub-theme7**

### **Health education, cross-curricular teaching and social sustainability (Chair –Teresa Vilaça)**

Sustainable Development Goals (SDGs) provide a new framework for global development, within which the position and relevance of health education should be understood. This conceptual framework includes increasing recognition of the social context and gender perspectives in health promotion, the protective role of education in reducing vulnerability to poor health outcomes and the influence and widespread access to the Internet and social media. In this context, this sub-theme encourages dialogue on research and practices with the following main aims: to discuss the interception of health, sexuality, age, gender, ethnicity and other social markers in educational programs, teaching materials and pedagogic devices; to reflect on strategies to include people, with or without disabilities, in programs to promote individual and community health in the context of formal and non-formal education; to think creatively to create networks in the community for health promotion and social inclusion.

## **Links para aceder à informação e ao local de submissão das propostas/trabalhos para a Conferência CROSSCUT2018**

<http://eventos.ciec-uminho.org/crosscut2018>

[https://www.ie.uminho.pt/pt/\\_layouts/15/UMinho.PortaisUOEI.UI/Pages/EventsDetail.aspx?id=52481](https://www.ie.uminho.pt/pt/_layouts/15/UMinho.PortaisUOEI.UI/Pages/EventsDetail.aspx?id=52481)

<https://www.ie.uminho.pt/pt>

**Nota:** cada dia corresponderá a uma sessão formativa de 6 horas (estas ações reúnem os requisitos para serem reconhecidas como ACD, nos termos do Despacho 5741/2015 de 29 de maio).