

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #106891)

Ficha da Ação

Título Autonomia e flexibilidade curricular: PBL (project-based learning)- aprendizagem baseada em projetos - e trabalho colaborativo nas diferentes áreas disciplinares

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 12 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6968761 **Nome** Fernanda Maria Rodrigues da Silva Macedo **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35838/15

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 10273715 **Nome** Helena Isabel dos Santos Ribeiro Ferreira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-28909/11

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 9539852 **Nome** ANTÓNIO JORGE MIRANDA DA FONTE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16054/03

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 3984556 **Nome** AGOSTINHO DE JESUS RIBEIRO FERREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01082/97

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 11896124 **Nome** HELENA ISABEL DIAS DE OLIVEIRA AZEVEDO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25289/09

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 10946736 **Nome** Cristina Santos Pereira **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-35528/15

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 7890853 **Nome** ROSA MARIA LEITE DE FARIA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24201/08

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

B.I. 10313871 **Nome** TIAGO RUI CARVALHO E PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21934/07

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 é fundamental a análise do impacto do referido decreto ao nível da gestão e organização do trabalho nas salas de aula com a promoção e organização de atividades que permitam desenvolver as competências previstas no «Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória» (PASEO) e conduzam à concretização das metas e aprendizagens essenciais definidas em cada disciplina.

Neste sentido, a PBL (Project-Based Learning), Aprendizagem Baseada em Projetos é essencial pois permitirá a criação de ambientes educativos que: "(i) incentivem a cooperação entre os alunos, enquanto condição potenciadora das suas aprendizagens; (ii) favoreçam a diferenciação de desafios, estratégias, modos de trabalho, recursos e apoios, de forma a favorecer a realização de aprendizagens culturalmente significativas, bem como o desenvolvimento pessoal e social dos alunos; (iii) permitam que estes aprendam a participar tanto na gestão dos planos de trabalho, das tarefas acordadas e da avaliação" promovendo, simultaneamente, o trabalho colaborativo entre pares.

A oficina de formação proposta irá permitir a valorização da "natureza transdisciplinar das aprendizagens – conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico e interventivo, criatividade e trabalho colaborativo; a gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo: projetos aglutinam aprendizagens das diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados em conjunto; e o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação das aprendizagens".

Objetivos a atingir

Conhecer a legislação que enquadra a Autonomia e Flexibilidade Curricular e identificar os pressupostos e princípios orientadores

Compreender os princípios de organização do currículo dos ensinos básico e secundário, assente nas Aprendizagens Essenciais.

Refletir sobre e promover práticas de diferenciação pedagógica e educação inclusiva;

Desenvolver competências para que a gestão autónoma e flexível do currículo conduza à aquisição das competências definidas no PASEO.

Compreender os fundamentos e metodologias associadas à Aprendizagem Baseada em Projetos;

Abordar os conteúdos das áreas disciplinares com base em situações e problemas;

Promover o trabalho e aprendizagem colaborativa;

Promover a mudança de práticas, procedimentos e/ou recursos didáticos;

Conceptualizar e aplicar projetos tendo em conta a diversidade dos alunos e seus contextos, as áreas disciplinares e os recursos existentes;

Criar instrumentos que permitam o envolvendo os alunos no processo de avaliação, numa lógica de autorregulação;

Debater e refletir sobre as práticas, com vista ao seu aperfeiçoamento.

Conteúdos da ação

1 – Organização da Oficina; Flexibilização pedagógica e curricular; pressupostos e princípios orientadores de práticas integradas de gestão flexível do currículo; Discussão e reflexão relativa às atuais práticas letivas dos formandos, (3 horas presenciais);

2 – Trabalho e aprendizagem colaborativa: trabalho colaborativo entre professores e cooperativo entre alunos; trabalho de natureza disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar; conceção e monitorização de projetos num trabalho de natureza colaborativa; dinâmicas pedagógicas diferenciadas e centradas nos alunos, nas diferentes áreas disciplinares (resolução de problemas, trabalho por projetos, etc.); Definir as tarefas a realizar no momento de trabalho autónomo, (3 horas presenciais);

3 - Aprendizagem Baseada em Projetos: contextualização; conceito; aspetos essenciais; Construção de um diário digital de aprendizagem; Definir as tarefas a realizar no momento de trabalho autónomo (3 horas presenciais);

4 - Aprendizagem Baseada em Projetos: implementação, recursos, resultados, avaliação e benefícios; Definir as tarefas a realizar no momento de trabalho autónomo (3 horas presenciais);

5 - Planificação e implementação de uma unidade de Aprendizagem Baseada em Projeto; Definir as tarefas a realizar no momento de trabalho autónomo (10 horas presenciais);

6 - Apresentação, reflexão e divulgação dos materiais/trabalhos didáticos desenvolvidos. (3 horas presenciais).

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
<p>As sessões estruturar-se-ão, essencialmente, em quatro momentos e privilegiarão:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a introdução/motivação de cada tema e partilha de exemplos e experiências, seguida de proposta de elaboração de trabalhos práticos; - a criação de um diário de aprendizagem digital; - a planificação e implementação de uma unidade PBL tendo como linhas orientadoras os pressupostos teóricos da Aprendizagem Baseada em Projeto e os normativos curriculares; -apresentação, divulgação, partilha dos materiais desenvolvidos e debates alargados sobre a experimentação dos materiais em contexto autónomo. <p>Na dinamização de algumas sessões, poderá ser convidado um especialista de certa temática abordada, para dar o seu contributo e partilhar as suas experiências.</p>	<p>A oficina de formação seguirá uma metodologia de cariz teórico-prático. A formadora acompanhará o desenvolvimento das atividades dos formandos e adaptará, sempre que possível, a planificação às necessidades e dificuldades diagnosticadas pelos mesmos.</p> <p>De forma intercalada com as sessões presenciais decorrerão as sessões autónomas (aplicação dos materiais em contexto de sala de aula/escola) sempre com a supervisão a montante e a jusante da formadora. Do resultado destas aplicações será construído, por cada formando, um dossier/portefólio digital.</p>

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Envolvimento e qualidade nas atividades/tarefas das sessões presenciais – 25%

- Qualidade do trabalho desenvolvido autonomamente – 60%

- Relatório crítico individual (escrito) – 15%

Nota: As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Trata-se de um grupo de professores/formadores com trabalho já desenvolvido nesta área, com os professores das escolas associadas. Alguns destes formadores frequentaram a formação de formadores realizada pela DGE, no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular. As suas áreas de docência são diversas, desde as humanidades às ciências exatas.

Bibliografia fundamental

COSME, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular: Propostas e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário e as apresentações utilizadas nas Reuniões Regionais relativas à Autonomia e Flexibilidade Curricular

Martins, G. O. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Lisboa: República Portuguesa – Educação.

Roldão, M. C., Peralta, H., Martins, I. P. (2017). Currículo do ensino básico e secundário – para a construção de aprendizagens essenciais baseadas no perfil dos alunos. Documento de trabalho. Lisboa: República Portuguesa – Educação.

Teacher Academy, Introducing project based learning in your classroom (acedido em 11.07.2019)

Processo

Data de receção 19-07-2019 **Nº processo** 106686 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-105529/19

Data do despacho 23-09-2019 **Nº ofício** 6770 **Data de validade** 23-09-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado