

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #101417)

Ficha da Ação

Título Promoção de Competências Socioemocionais em Meio Escolar: Atividades Didáticas para o Sucesso Escolar

Área de Formação F - Formação ética e deontológica

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 1 e 12 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores de ensinos: básico, secundário, educação especial e educadores de infância

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 12586929 **Nome** DIANA RAFAELA LOPES SOARES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-23895/08

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 15

B.I. 7466518 **Nome** BEATRIZ ARMANDA MARQUES DA SILVA COSTA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-07898/98

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 15

B.I. 12359505 **Nome** Magali Cristina Soares de Miranda **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36868/16

Componentes do programa Todas as componentes do programa **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A ação de formação enquadra-se no Plano de Ação estratégico do Projeto Educativo do AE Fernando Távora, que preconiza como metas a prevenção da indisciplina e a promoção do sucesso educativo. As competências socioemocionais podem ser desenvolvidas intencionalmente no ambiente escolar, em atividades específicas ou transversais, pelo que pretendemos desenvolver atividades didáticas com fundamento no Modelo SEAL - Social and Emotional Aspects of Learning (CASEL, 2003), que é definido como uma abordagem de envolvimento de toda a escola para o desenvolvimento de competências sociais e emocionais, de forma a proporcionar aos docentes ferramentas e estratégias passíveis de capacitar os alunos para o desenvolvimento académico, pessoal e social.

Objetivos a atingir

1. Diagnosticar o processo de desenvolvimento e educação socioemocional ao longo do continuum de vida;
2. Conhecer as variáveis cognitivas, sociais e emocionais capazes de produzir comportamentos adequados;
3. Identificar indicadores de comportamento que permitam elaborar estratégias de promoção de competências cognitivas e emocionais;
4. Fomentar a consciência das próprias emoções e das emoções dos outros;
5. Compreender o percurso de gestão e auto-controlo emocional;
6. Apresentar e discutir as estratégias mais adequadas para o treino das competências sócio-emocionais;
7. Desenvolver, em contexto de turma, atividades didáticas promotoras de competências socioemocionais - da disciplina e do sucesso educativo.

Conteúdos da ação

Perante a realidade educativa do nosso Agrupamento de Escolas, que se enquadra no Programa Territórios de Intervenção Prioritária (TEIP), da Direção Geral de Educação – Ministério da Educação, temos como objetivos centrais a

prevenção e a redução do abandono escolar precoce e do absentismo, a redução da indisciplina e a promoção do sucesso educativo de todos os alunos. Neste seguimento, numa perspetiva de educação para a saúde e na base dos atuais estudos científicos, no âmbito da promoção de competências socioemocionais (CASEL, 2003), emerge a necessidade do desenvolvimento das competências pessoais - ao nível do comportamento intrapessoal; das competências sociais - ao nível do comportamento interpessoal, a par do desenvolvimento das competências cognitivas e que, no seu conjunto, constituem fatores impulsionadores do sucesso académico.

O desenvolvimento de atividades didáticas promotoras das competências socioemocionais em contexto escolar proporciona às crianças e aos adultos a aquisição de conhecimentos, atitudes e competências necessárias para compreender e gerir as emoções, estabelecer e atingir objetivos positivos, sentir e mostrar empatia pelos outros, tomar decisões responsáveis (Ministério da Saúde, 2016). A otimização do ambiente escolar e a criação de climas de aprendizagem facilitadores da promoção da disciplina e do sucesso educativo, proporcionarão aos docentes um maior envolvimento com a Escola através da exercitação da interdisciplinaridade e do trabalho colaborativo como processo essencial para a criação do conhecimento. De modo intencional e em atividades específicas, os docentes poderão desenvolver práticas, estratégias pedagógicas e materiais didáticos potenciadores da promoção de competências socioemocionais e, portanto, facilitadoras do sucesso escolar. Nesta orientação, adotaremos o Modelo SEAL (Social and Emotional Aspects of Learning), com a integração dos seguintes conteúdos:

1. Competências socioemocionais - enquadramento teórico (5 horas):

1.1 Conceito de comportamento social;

1.2 Fundamentos do desenvolvimento socioemocional;

1.3 Desenvolvimento de competências socioemocionais: autoconsciência, autocontrole, automotivação, empatia, competências sociais.

2. Fundamentos para uma metodologia de trabalho (5 horas):

2.1 Concetualização do Modelo SEAL;

2.2 Diagnóstico da situação/problema na Escola/Turma;

2.3 Organização de espaços de aprendizagem/recursos pedagógicos e didáticos.

3. Implementação de atividades pedagógicas em contexto de sala de aula (5 horas):

3.1 Elaboração de um Plano de Intervenção para a Promoção de Competências Socioemocionais em Meio Escolar:

Atividades Didáticas para o Sucesso Escolar;

3.2 Criação e organização de materiais didáticos para a implementação das atividades didáticas;

3.3 Desenvolvimento de um método de monitorização ao nível de bem-estar emocional e social dos alunos ao longo do tempo e a sua relação com a aprendizagem.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Sessões presenciais – 15 horas Enquadramento teórico dos conteúdos, seguindo-se a realização de atividades práticas e criação de materiais didático-pedagógicos para implementação em contexto de sala de aula. Em conformidade com os conteúdos apresentados, os docentes irão elaborar um plano de intervenção designado “Promoção de competências socioemocionais em contexto escolar”. No final, haverá apresentação dos trabalhos realizados, numa lógica de reflexão/ação e implementação no contexto escolar de cada um dos formandos.	Sessões não presenciais – 15 horas Os docentes irão implementar o referido plano de intervenção em contexto de sala de aula, como espaço de experimentação dos conteúdos e materiais desenvolvidos. No final da ação de formação, os formandos apresentarão uma reflexão onde inclua as atividades didáticas realizadas em contexto letivo e a monitorização dos resultados e os impactos da sua intervenção ao nível do bem-estar emocional e social dos alunos ao longo do tempo e a sua relação com a promoção da disciplina e do sucesso escolar.

Regime de avaliação dos formandos

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Envolvimento e qualidade nas atividades/tarefas das sessões presenciais – 25%

- Qualidade do trabalho desenvolvido autonomamente – 60%

- Relatório crítico individual (escrito) – 15%

Nota: As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Bibliografia fundamental

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2003). Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs.

Department for Education and Skills (DES). (2005). Excellence and enjoyment: Social and emotional aspects of learning – Guidance. London: DfES Primary National Strategy.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab- Stone, M. E., e Shriver, T. P. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Goleman, D. (2010). Inteligência Emocional. Lisboa: Círculo de Leitores.

Ministério da Saúde (2016). Manual para a Promoção de Competências Socioemocionais em meio escolar. Lisboa: Direção Geral de Saúde.

Processo

Data de receção 06-03-2018 **Nº processo** 100662 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-100050/17

Data do despacho 12-03-2018 **Nº ofício** 966 **Data de validade** 21-12-2020

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido