

Ficha da Ação

Título Capacitação Digital de Docentes – Nível 1

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 3 e 6 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-108772/20

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10009297 **Nome** RUI GONÇALO PONTES CORREIA BALÃO ESPADEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20574/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 9913975 **Nome** NUNO MIGUEL TABORDA CID DOROTEA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-14499/02

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6948860 **Nome** MARIA ALBERTINA TEIXEIRA CASTRO NOVAIS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20309/06

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 8051079 **Nome** Francisco José de Abreu Alves Pinto **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-29258/11

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 5786532 **Nome** MANUEL JOSÉ NOVAIS MALHEIRO FIGUEIRA DE SOUSA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16133/03

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 10325381 **Nome** CARLOS EDUARDO RODRIGUES TEIXEIRA SALGADO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21177/06

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 10313871 **Nome** TIAGO RUI CARVALHO E PEREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21934/07

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 10026935 **Nome** CARLA EMÍLIA DE FREITAS RIBEIRO CARDOSO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-21804/07

Componentes do programa Nº de horas 25

B.I. 9461589 **Nome** LUÍS MANUEL TEIXEIRA DA SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25328/09

Componentes do programa Nº de horas 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores da Comissão Europeia (doravante DigCompEdu), pretende promover a competência digital (CD) e a inovação na educação. É essencial que os docentes desenvolvam um conjunto de CD, de modo a tirar partido do potencial das tecnologias digitais. Esta ação visa contribuir para desenvolver as CD dos docentes do sistema educativo e formativo nacional (nível 1) e a sua capacidade para implementar estratégias inovadoras de ensino e de aprendizagem. Ambiciona-se, assim, criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de CD dos alunos. Conjuntamente com esta formação, serão submetidas outras duas, articuladas ao nível da progressão dos conteúdos.

Objetivos a atingir

Esta ação de formação pretende desenvolver com os docentes de nível 1 (A1/A2 do DigCompEdu) um conjunto de conhecimentos e estratégias que lhes permita desenvolver CD do nível seguinte (B1/B2 do DigCompEdu).

São objetivos específicos:

- promover o desenvolvimento das CD dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu;
- capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino;
- capacitar os docentes na utilização significativa de ambientes e ferramentas digitais e definição de estratégias diversificadas de integração destes em contexto educativo;
- capacitar os docentes para a implementação de atividades promotoras da aprendizagem e o desenvolvimento das CD dos alunos.

Conteúdos da ação

1. Documentos enquadradores das políticas educativas atuais associados ao Plano nacional de Transição Digital.
2. Envolvimento profissional: Exploração de opções digitais para colaboração e comunicação institucional e melhoria da prática profissional.
3. Recursos Digitais: Exploração, seleção e adequação de RED ao contexto de aprendizagem. Utilização de RED interativos.
4. Ensino e Aprendizagem: Exploração de estratégias de ensino e de aprendizagem digital. Integração significativa de RED na melhoria de atividades de ensino e aprendizagem.
5. Avaliação das aprendizagens: Exploração de estratégias de avaliação digital. Melhoria das abordagens de avaliação através de soluções digitais.
6. CD dos Alunos: Exploração de estratégias de promoção e uso pedagógico de tecnologias digitais. Utilização de ferramentas e estratégias para suporte ao desenho e implementação de atividades de promoção da CD dos alunos.
7. Planificação de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
As sessões presenciais são destinadas à exploração do DigCompEdu e reflexão sobre a articulação	Em específico, na componente de trabalho autónomo, pretende-se assegurar

entre as áreas de competência; à realização de atividades práticas de partilha, suportadas por um ambiente colaborativo; à exploração de ferramentas digitais para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem promotoras da colaboração, comunicação e avaliação; à planificação e criação de atividades a implementar na escola, que promovam o desenvolvimento das CD docente e, simultaneamente, dos alunos; à reflexão crítica sobre o desenvolvimento profissional docente.

a implementação das atividades planificadas nas sessões presenciais, em situações reais de ensino-aprendizagem com alunos, articulando o DigCompEdu com o respetivo currículo, e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas. Na última sessão, os formandos apresentarão os resultados dessas atividades, com evidências, proporcionando-se a discussão e a partilha.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado e apresentado pelos formandos.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/pt/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2018). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN>

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora.

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017). Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf

Ministério da Educação (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Lisboa: ME

Processo

Data de receção 21-12-2020 **Nº processo** 111461 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-110047/20

Data do despacho 11-01-2021 **Nº ofício** 498 **Data de validade** 28-07-2023

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido