

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #127988)

## Ficha da Ação

**Título** Coordenação pedagógica: liderar para a qualidade em creche

**Área de Formação A** - Área da docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** Presencial

---

### Duração

Horas presenciais: 12.5

Nº de horas acreditadas: 12.5

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores do Grupo 100

**DCP** 99 **Descrição** Professores do Grupo 100

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 11469160 **Nome** ANA RAQUEL MORAIS CORVAL **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-31722/12

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O curso de formação integra o eixo de Desenvolvimento e Educação do ProChild CoLAB, cujo principal objetivo é promover o desenvolvimento e bem-estar de crianças entre os 0 e 3 anos de idade, atuando junto da creche e dos seus profissionais, integrando as melhores evidências e recomendações internacionais sobre práticas pedagógicas de elevada qualidade e estratégias de promoção do desenvolvimento da criança.

Uma aposta efetiva na promoção da qualidade dos ambientes de creche, implica necessariamente a capacitação das lideranças, promotoras de mudanças efetivas e duradouras nas práticas pedagógicas, garantindo a progressiva autonomia e capacitação das equipas para um funcionamento de maior qualidade (Douglass et al., 2023). Este curso pretende reforçar o trabalho de profissionais com funções de coordenação pedagógica em creche, explorando conteúdos teóricos e estratégias de atuação, tendo por base uma prática baseada na relação, que se estabelece não só com a equipa da creche, crianças e famílias mas que se estende igualmente às parcerias com os serviços e estruturas da comunidade.

### Objetivos a atingir

- Reconhecer a importância de uma prática profissional ética, inclusiva e de elevada qualidade;
- Identificar os objetivos e competências da CP, destacando o seu papel na promoção de práticas pedagógicas de elevada qualidade em creche;
- Reconhecer oportunidades, dificuldades, e desafios inerentes à função da CP;
- Analisar e sistematizar a ação da CP na gestão dos recursos humanos, na mobilização do trabalho de equipa, na promoção do bem-estar e saúde mental das(os) profissionais e na promoção de atividades de desenvolvimento profissional;
- Analisar e sistematizar a ação da CP na promoção do envolvimento e participação das famílias, bem como na articulação com os serviços e respostas da comunidade às suas necessidades;
- Analisar e sistematizar a ação da CP na organização da documentação pedagógica e na adoção de procedimentos adequados às necessidades da equipa;
- Conceber e sugerir ações/estratégias de CP, que contribuam: 1) para a promoção da qualidade em creche e 2) para o desenvolvimento e/ou articulação com comunidades de aprendizagem entre diferentes creches;
- Demonstrar competências de literacia digital na procura de recursos baseados em evidências.

### Conteúdos da ação

O curso será constituído por 5 sessões, em formato presencial, cada uma com 2 horas e 30 minutos de duração.

S1. Elementos de uma liderança eficaz em creche – Abordam-se os principais papéis, funções e competências do/a coordenador/a pedagógico/a e os diferentes tipos de liderança. Serão ainda explorados os facilitadores e os obstáculos a uma coordenação/liderança eficaz.

S2. Promoção da qualidade – Discutem-se práticas de qualidade em creche, com especial enfoque na qualidade processual, tendo em consideração as Orientações Pedagógicas para a creche (Marques et al., 2024) e o seu contributo para a concretização das finalidades educativas.

S3. Planeamento e colaboração –A partir de uma abordagem centrada na relação e nos pontos fortes da equipa, promove-se a adoção de metodologias reflexivas, de consultoria e/ou mentoria pedagógica e de trabalho em equipa, em particular, a

observação das práticas, elaboração colaborativa de objetivos de mudança, partilha de práticas baseadas em evidências, entre outras, com vista ao desenvolvimento profissional das equipas. Reflete-se ainda sobre estratégias para o estabelecimento e manutenção de relações interpessoais positivas, para o bem-estar das(os) profissionais e para a gestão do trabalho em equipa.

S4. Articulação com a família e a comunidade – Analisa-se o papel da coordenação pedagógica enquanto elemento-chave no trabalho colaborativo com as famílias e na promoção do seu envolvimento. Reflete-se também sobre o papel da CP na colaboração, comunicação e articulação com os serviços da comunidade.

S5. Que coordenação para o futuro? - Promove-se o estabelecimento de planos de ação individuais e coletivos, a partir das temáticas trabalhadas no curso.

#### **Metodologias de realização da ação**

Todas as sessões integrarão momentos de exposição teórica, com apoio de ferramentas audiovisuais e documentais (e.g. PowerPoint, textos, vídeos, imagens). Será ainda garantida uma componente prática, facilitadora da consolidação de conhecimentos e sua transferência para as realidades de trabalho dos/as formandos/as. A componente prática envolverá a realização de trabalhos em pequenos grupos, visualização de vídeos, análise e discussão de casos práticos, realização de pequenas tarefas em contexto de trabalho, debate e reflexão de materiais elaborados pelas formadoras e pelos/as formandos/as. A participação ativa dos/as formandos/as será frequentemente estimulada, promovendo-se, sempre que possível, a troca de experiências entre profissionais de diferentes instituições.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nos 5 e 6, do artigo 4.o do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (...) – 60%

Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

Cooper, M. (2020). Teachers grappling with a teacher-leader identity: complexities and tensions in early childhood education. *International Journal of Leadership in Education*. DOI: 10.1080/13603124.2020.1744733

Douglass, A., Kirby, G., & Malone, L. (2023). Theory of Change of Early Care and Education Leadership for Quality Improvement. OPRE Report #2023-097. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, US. Department of Health and Human Services.

Helstad, K., & Møller, J. (2013). Leadership as relational work: risks and opportunities. *International Journal of Leadership in Education*, 16(3), 245-262. DOI: 10.1080/13603124.2012.761353

LeMoine, S. (2020). Defining competencies for the early childhood workforce. *ZERO TO THREE Journal*, 40(3), 5–10.

Marques, A., Azevedo, A., Marques, L., Folque, M.A., & Araújo, S. (2024). Orientações Pedagógicas para Creche. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

## **Processo**

**Data de receção** 23-09-2024    **Nº processo** 132325    **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-132107/24

**Data do despacho** 04-11-2024    **Nº ofício** 13817    **Data de validade** 04-11-2027

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado