

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #135419)

## Ficha da Ação

**Título** ANDEBOL NA ESCOLA – ENSINAR PELO JOGO

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores de Educação Física dos grupos 260 e 620

**DCP** 99 **Descrição** Professores de Educação Física dos grupos 260 e 620

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-136404/25

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 7752656 **Nome** ANTÓNIO PAULO VIEIRA DE SÁ MARQUES DE OLIVEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18115/04

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

---

**B.I.** 10610744 **Nome** Adriano Manuel Gomes Tavares **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-32741/13

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 15

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O andebol, enquanto jogo desportivo coletivo, é promotor do desenvolvimento multilateral da criança. Através do ensino dos jogos pré-desportivos, do jogo reduzido e de constrangimentos nos jogos é possível dotar as crianças dos recursos essenciais ao seu desenvolvimento nas idades mais jovens, mas que são a etapa fundamental no seu desenvolvimento.

Por estes motivos, o programa apresentado visa atualizar e preparar melhor os professores para abordarem o ensino do Andebol numa forma mais simples, eficaz e ao mesmo tempo gratificante para o professor e motivante para os alunos, sempre enquadrado na lógica do desenvolvimento multilateral da criança.

Pretende-se não só, aproximar o Andebol das crianças em idade escolar, impulsionando o início à prática desportiva e, em particular, da modalidade, como também utilizar o ambiente escolar como veículo de crescimento e desenvolvimento do Andebol.

### Objetivos a atingir

- Identificar e caracterizar os problemas inerentes ao ensino da modalidade
- Apresentar as vantagens do ensino simplificado pelo 4x4
- Promover regras de jogo diferenciadoras do jogo
- Projetar modelos de progressões pedagógicas para o ensino do andebol
- Abordar a construção do jogo, da defesa individual às defesas fechadas
- Potenciar os constrangimentos no jogo para potenciar a aprendizagem
- Identificar estratégias de ensino para tornar o jogo mais motivante e desafiador

### Conteúdos da ação

A Ação terá a duração de 15 horas, em modelo misto (on-line e presencial), com a distribuição de 6 horas (2 sessões) síncronas e 4 horas assíncronas (1 momento) e 5 horas presenciais (1 momento).

1. O ANDEBOL NA ESCOLA - 1H (SÍNCRONA)

2. O JOGO 4X4 - 3H (SÍNCRONAS)

2.1 Objetivos

2.2 Regras

3. O ENSINO DO JOGO - 6H (1H SÍNCRONA, 3H ASSÍNCRONAS, 2H PRÁTICAS - PRESENCIAIS)

3.1. Relação com a bola

- 3.2. Relação com bola, colega e adversários
- 3.3. Ocupação racional do espaço
- 3.4. Progressão no terreno
- 3.5. Defesa individual
- 3.6. Passa e vai
- 3.7. Defesas profundas
- 3.8. Defesas fechadas
- 3.9. Progressões sucessivas

#### 4. CONSTRUIR O JOGO - 5H (1H SÍNCRONA, 1H ASSÍNCRONA, 3H PRÁTICAS - PRESENCIAIS)

- 4.1. Constrangimentos nos jogos
- 4.2. Potenciar o jogo
- 4.3. Estratégias para tornar o jogo motivante
- 4.4. Construção de progressões pedagógicas

##### **Metodologias de realização da ação**

A Ação será organizada na modalidade de curso de formação, portanto com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos professores.

As sessões de trabalho contemplam as seguintes estratégias:

- Sessões plenárias. Preleção dos formadores e reflexão coletiva sobre os temas abordados.
- Situações de trabalho individual. Estudo de documentos, observação em vídeo e resolução de fichas de trabalho.
- Situações de trabalho em grupo. Preparação de situações de exercício ou de situações de avaliação.
- Situações de prática. Os formandos vivem situações de prática conduzidas pelos formadores.
- Situações de prática pedagógica. Os formandos orientam grupos em situações de aprendizagem.

##### **Regime de avaliação dos formandos**

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 da totalidade das horas síncronas, assíncronas e presenciais.
- A avaliação dos formandos será contínua e participada por todos os intervenientes e assentará na participação nas dinâmicas das sessões síncronas, assíncronas e presenciais., bem como na elaboração de um trabalho individual/documento final de reflexão crítica individual sobre a experiência pessoal derivada da participação na Ação e implicações na prática letiva, de acordo com os critérios previamente estabelecidos ao nível do Centro de Formação, com a legislação em vigor e com as orientações do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua;
- A avaliação dos formandos é quantitativa e expressa numa escala de 1 a 10, com a correspondente menção qualitativa, conforme referencial constante da legislação em vigor e que a seguir se explicita:

Excelente — de 9 a 10 valores;

Muito Bom — de 8 a 8,9 valores;

Bom — de 6,5 a 7,9 valores;

Regular — de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente — de 1 a 4,9 valores.

##### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

###### **Bibliografia fundamental**

Antón García, J. (2019). Balonmano: Innovaciones y contribuciones para la evolución del juego. Grupo Editorial Círculo Rojo. / Antón García, J.; Chiroso, L.; Ávila, F.; Oliver, J., & Sosa, P. (2002). Alternativas Y Factores para la Mejora del Aprendizaje. Ed. Gymnos.

Arraya, M., & Sequeira, P. (2012). Andebol: Um caminho para o alto rendimento. Visão e Contextos. Estriga, L., & Moreira, I. (2014). Ensino do Andebol na Escola. Ensinar e aprender. Editora FADEUP.

Hapková, I.; Estriga, L.; & Rot, C. (2019). Teaching Handball: Teacher Guidelines. International Handball Federation. Pérez Feito, J. & Oliveros Álvarez, M. (2018). Fundamentos del balonmano. Ediciones Tutor.

Pinaud, P., & Díez, E. (2010). Percepcion y creatividad en el proceso de aprendizaje del balonmano. Stonberg Editorial.

Ribeiro, M., & Volossovitch, A. (2008). Andebol, O ensino do Andebol dos 11 aos 14 anos. FMH Edições. Tavares, F. (2015). Jogos Desportivos Coletivos: ensinar a jogar (2ªed). Editorial FADEUP.

## Formação a Distância

### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação será suportada por ferramentas digitais com as quais os formandos têm vindo a ter múltiplas oportunidades de se familiarizarem, consolidando as suas competências nessa matéria.

Este desenho do curso, pela sua flexibilidade e versatilidade, permite um ajustamento do tempo do e-formando, que, em parte das sessões, não necessita de se deslocar, mas apenas de um dispositivo com acesso à internet.

Por outro lado, prevê-se que a formação poderá vir a ser integrada por equipas de formandos oriundos de mais do que uma Escola (o que poderá, em si mesmo, constituir uma mais-valia, permitindo um enriquecimento da partilha), sendo o encontro online manifestamente mais fácil de gerir por parte destes do que o encontro físico regular numa qualquer das Escolas.

**Distribuição de horas 5 N° de horas online síncrono 6 N° de horas online assíncrono 4**

### **Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

O CFAE dispõe de equipa técnico-pedagógica com capacidade para assegurar o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação a distância. Por sua vez, os Formadores também possuem as competências necessárias para fazer uso dessas ferramentas e procedimentos, por forma a explorar as suas potencialidades, no sentido de facultar experiências formativas pedagogicamente significativas e enriquecedoras a todos os Formandos.

### **Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Encontra-se implementado, ao nível do CFAE, um Sistema de Gestão da Aprendizagem - Learning Management System (LMS), designadamente uma plataforma Moodle, numa versão atualizada, inteiramente adequada ao desenvolvimento da formação à distância, que permite a aplicação de metodologias diversificadas de suporte, incluindo sistemas de comunicação síncronos e assíncronos.

### **Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Em termos de avaliação contínua, será acompanhada a participação ativa de cada um dos formandos ao longo das sessões, sendo apreciada a qualidade das respetivas intervenções. Haverá lugar a partilhas/ apresentações individuais ou em pequeno grupo relativamente às temáticas abordadas na formação.

Em termos de avaliação final, cada formando elaborará um trabalho/reflexão final individual, espelhando a experiência formativa vivenciada.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A Ação terá a duração de 15 horas, em modelo misto (on-line e presencial), com a distribuição de 6 horas síncronas (2 sessões), 4 horas assíncronas (1 momento) e 5 horas presenciais (1 momento).

1. O ANDEBOL NA ESCOLA - 1H (SÍNCRONA)

2. O JOGO 4X4 - 3H (SÍNCRONAS)

2.1 Objetivos

2.2 Regras

3. O ENSINO DO JOGO - 6H (1H SÍNCRONA, 3H ASSÍNCRONAS, 2H PRÁTICAS - PRESENCIAIS)

3.1. Relação com a bola

3.2. Relação com bola, colega e adversários

3.3. Ocupação racional do espaço

3.4 Progressão no terreno

3.5 Defesa individual

3.6 Passa e vai

3.7 Defesas profundas

3.8 Defesas fechadas

3.9. Progressões sucessivas

4. CONSTRUIR O JOGO - 5H (1H SÍNCRONA, 1H ASSÍNCRONA, 3H PRÁTICAS - PRESENCIAIS)

4.1. Constrangimentos nos jogos

4.2 Potenciar o jogo

4.3 Estratégias para tornar o jogo motivante

4.4 Construção de progressões pedagógicas

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

Processo

**Data de receção** 01-04-2026 **Nº processo** 139744 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-139195/26

**Data do despacho** 07-04-2026 **Nº ofício** 2291 **Data de validade** 15-09-2028

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado