Ficha da Ação

Título Sou Professor. E agora?

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração
Horas presenciais: 15
Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Ed. Especial

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6635578 **Nome** EUSÉBIO ANDRÉ DA COSTA MACHADO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01652/97

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
A profissão de professor é uma realidade recheada de novos, crescentes e constantes desafios.
No entanto, algo que não é normalmente acautelado é a chegada de novos professores a uma escola, sobre a qual têm poucas informações e que, por consequência, provoca angústias e cria embaraços, nomeadamente ao nível da aceitação pela comunidade escolar e do domínio de protocolos internos tácitos, que podem condicionar o bem-estar e a qualidade do serviço.
A entrada de novos professores em instituições escolares, algumas das quais centenárias, exige um equilíbrio delicado entre a preservação da tradição e a necessidade de inovação. Esses docentes enfrentam desafios multidimensionais, pelo que é premente pensar em orientá-los, dando-lhes a conhecer os serviços existentes que lhes podem facilitar a vida.
É, pois, importante partilhar com estes profissionais toda uma gramática escolar: a organização do trabalho, as relações e as parcerias, a familiarização com os principais documentos estruturantes, bem como o cuidado com os assuntos administrativos e burocráticos.
Neste enquadramento, a presente ação de formação pretende dar resposta às necessidades identificadas, promovendo a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências essenciais à integração dos docentes no contexto organizacional da escola, contribuindo para a melhoria das práticas profissionais e para a qualidade do serviço educativo.

Objetivos a atingir
Compreender e interpretar o Projeto Educativo e a missão histórica da escola, alinhando a prática docente com os seus valores institucionais;
Identificar e aplicar protocolos internos, normas de conduta e rituais que regem a vida escolar, incluindo aqueles de natureza implícita;
Identificar e caracterizar as atribuições e o funcionamento dos principais órgãos da escola, bem como das estruturas de apoio e respetivas funções;
Desenvolver e aplicar estratégias de comunicação que promovam relações de confiança com encarregados de educação e alunos, tendo em conta contextos de elevada exigência;
Compreender o enquadramento legislativo que sustenta o modelo de avaliação das aprendizagens;
Analisar e reconhecer o papel do Conselho de Turma na dinâmica organizacional da escola;
Compreender e distinguir os processos de avaliação de desempenho e de progressão na carreira docente, no âmbito do Estatuto da Carreira Docente e das especificidades organizacionais da escola;
Reconhecer e valorizar os princípios éticos e a responsabilidade social inerentes à função docente

Conteúdos da ação
1Documentos estruturantes da escola
•Projeto Educativo
•Regulamento Interno
•Carta de Missão
•Plano Anual de Atividades

2. Estrutura organizacional e órgãos da escola
•Conselho Geral
•Diretor
•Conselho Pedagógico
•Serviços de Administração Escolar (SAE/SAAD)
•Departamentos curriculares
•Conselho de Turma

3. Avaliação das aprendizagens
• Avaliação interna e avaliação externa (exames nacionais e outto tipo de provas)

• Avaliação formativa e avaliação sumativa
• Critérios avaliação
• Instrumentos de avaliação
• Domínios de avaliação e classificação

4. Gestão de turma e funcionamento pedagógico
• Direção de turma
• Funcionamento do Conselho de Turma
• Procedimentos disciplinares

5. Estruturas de apoio educativo
• EMAE (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)
• Biblioteca Escolar / Centro de Recursos
• Serviços de Apoio Educativo

Metodologias de realização da ação
As sessões a ministrar serão de natureza teórica e dialógica, organizadas em regime de seminário, privilegiando uma abordagem reflexiva e orientada para a análise das necessidades com que os novos professores se deparam no contexto escolar.
Serão mobilizadas metodologias expositivas, centradas na apresentação e enquadramento dos conteúdos relativos à organização e funcionamento da escola, bem como metodologias dialógicas, assentes no debate e na partilha de experiências, promovendo a reflexão crítica sobre práticas profissionais.
Sempre que pertinente, serão analisados documentos estruturantes e situações do contexto escolar, em articulação com os objetivos da ação, sendo os conteúdos apresentados por especialistas convidados, em colaboração com o formador.

Regime de avaliação dos formandos
De acordo com o RJFC – DL 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio, a avaliação dos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, de acordo com as menções definidas no ponto 6 do mesmo diploma e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:
- Envolvimento, qualidade e participação nas atividades/tarefas das sessões – 40%
- Relatório reflexivo (…) – 60%
Nota - As faltas dos participantes são limitadas a um terço das horas de formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Alarcão, I. (2001). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Editora.

Alves, J. M. (2012). Organização e gestão escolar. Porto Editora.

Day, C. (2001). Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem permanente. Porto Editora.

Machado, E. A. (2020). Sentidos da escola, sentidos da avaliação. LisbonPress.

Nóvoa, A. (2018). Viagem por escolas de Portugal. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Processo

Data de receção 08-05-2026 **Nº processo** 141054 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-140414/26

Data do despacho 01-06-2026 **Nº oficio** 4090 **Data de validade** 01-06-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado