Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #128426)

Ficha da Ação

Título Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo)
Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência
Modalidade Curso de Formação
Regime de Frequência b-learning

Duração
Horas presenciais: 25
Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área **Descrição**

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520
DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos de recrutamento 230 e 520

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-126638/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10056542 **Nome** SANDRA DOS ANJOS CANÁRIO CUSTÓDIO RIBEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-18914/05
Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 6901812 **Nome** MARGARIDA SOFIA FERREIRA DE OLIVEIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19224/05
Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 8149803 **Nome** Filipe Norberto Dias Rodrigues de Freitas **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39265/19
Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10049715 **Nome** MARIA DO CARMO BRANCO MIRANDA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-19034/05
Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente
O Decreto-Lei n.º 55/2018 tem como desígnio a promoção da inclusão, do sucesso educativo e da qualidade das aprendizagens dos alunos, através de uma maior flexibilidade na gestão curricular e desenvolvimento da educação para a cidadania.
Desde a implementação do Decreto-Lei n.º 55/2018, a formação tem-se centrado, maioritariamente, na capacitação dos docentes ao nível das práticas pedagógicas e gestão da sala de aula adequadas à gestão flexível do currículo. Importa, agora, centrar os processos de desenvolvimento profissional em outras áreas, que, em conjunto com a capacitação já implementada, permitirão a consolidação dos 3 objetivos enunciados (Inclusão, Sucesso e Qualidade das aprendizagens). Assim, o desenvolvimento de opções curriculares eficazes, inovadoras e promotoras de qualidade no processo educativo, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, beneficiará da atualização científica e didática dos docentes.
Deste modo, procura-se desenvolver uma formação centrada nas componentes científica e didática dos temas/domínios específicos das Aprendizagens Essenciais (AE), da disciplina de Ciências Naturais, em articulação com as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), concretizando-se o entendimento sobre a construção curricular em vigor.

Objetivos a atingir
• Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da(s) disciplina(s);
• Analisar as implicações práticas do PA no desenvolvimento curricular, bem como compreender a relação entre as AE e o PA;
• Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante o curso que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula;
• Conceber projetos, aulas, sequências de aprendizagem, tarefas e/ou atividades motivadoras, criando 'autenticidade' na comunicação e que desenvolvam a criatividade, o pensamento crítico e a comunicação;

• Partilhar práticas e aceder a recursos didáticos de referência, adequados a um contexto específico de aprendizagem, ensino e avaliação.

Conteúdos da ação
Módulo (M) 1 - Currículo: dos referenciais à gestão (2,5 horas)
Conceitos e perspetivas curriculares (articulação PA/AE/Inclusão/ENEC/ desenvolvimento de competências digitais dos alunos no processo de aprendizagem)
O PA e as suas implicações práticas na gestão curricular (exploração do ponto 6 do PA)
As AE e a sua articulação com as áreas de competências do PA (ações estratégicas das AE de cada disciplina)
Ao longo do desenvolvimento dos módulos deve prever-se estratégias e atividades com vista ao recurso a ferramentas digitais por parte dos alunos
M2 - Rochas e Solo - materiais terrestres (10 horas)
Recursos geológicos - potencialidades
Rochas e minerais
Distinção entre mineral e rocha e indicar exemplo de rochas de cada grupo
Aplicação de rochas no quotidiano
Solo
Agentes biológicos e atmosféricos - importância na génese do solo
Solo - conservação
Sustentabilidade na agricultura e avanço científico e tecnológico
Estratégias de planificação e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais no âmbito do tema
M3 - Água e Ar (10 horas)
Água e seres vivos
Disponibilidade e circulação de água na Terra - Informação
Gestão sustentável da água na sua utilização, exploração e proteção - importância
Atmosfera terrestre - funções
Propriedades do ar e seus constituintes
Atividades humanas na qualidade do ar - impactos
Estratégias de planificação e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais no âmbito do tema
M4 - Processos vitais comuns aos seres vivos – Animais (10 horas)
Alimentação
Riscos e benefícios dos aditivos alimentares
Ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares - importância
Sustentabilidade do Organismo
Respiração
Distinção entre respirações externa e celular
Ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns - importância
Estratégias de planificação e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais no âmbito do tema
M5 - Processos vitais comuns aos seres vivos – Plantas (10 horas)
Fotossíntese e Respiração nas plantas
Fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas - importância
Influência de fatores que intervêm no processo fotossintético
Importância das plantas na vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone
Relação entre os produtos da fotossíntese e a respiração celular
Estratégias de planificação e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais no âmbito do tema.
M6 - Agressões do meio e integridade do organismo (10 horas)
Ciência e tecnologia na descoberta dos microrganismos - importância
Medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infeciosas
Vacinas e uso adequado de antibióticos e medicamentos de venda livre - importância
Estratégias de planificação e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais no âmbito do tema
Módulo Final - (2,5 horas) – Reflexão final sobre os conteúdos da ação e os trabalhos realizados pelos formandos

Metodologias de realização da ação
O curso é constituído por 7 módulos (2 obrigatórios e 5 opcionais):
Módulo 1 e módulo final – Obrigatórios e presenciais
Os dois módulos a selecionar, de entre os 5 módulos opcionais, têm cada um deles 2,5 horas presenciais e 7,5 horas síncronas.

Os módulos opcionais são definidos tendo por referência temas/domínios sinalizados pelas escolas/formandos que irão participar na turma de formação.
Cada turma de formação frequentará um conjunto de módulos que permita totalizar 25 horas de formação em b-learning.
Na última sessão presencial haverá uma reflexão final sobre os conteúdos da ação e os trabalhos realizados pelos formandos.
Presencial/b-learning:
• Reflexão, análise e discussão com recurso a diferentes fontes, alternando-se entre trabalho em pequeno e grande grupo
• Elaboração de trabalhos (planificação/tarefa/atividade) a integrar na sua prática letiva.

Regime de avaliação dos formandos
A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a realização e discussão das tarefas propostas nas sessões, a elaboração e reflexão sobre tarefas concebidas e o trabalho final elaborado pelos formandos. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas, bem como, em anexo, uma planificação/tarefa/atividade no âmbito de cada um dos domínios/temas abordados.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Decreto-Lei n.º 55/2018, do Ministério da Educação (2018). Diário da República, I série – n.º 129. https://files.dre.pt/1s/2018/07/12900/0291802928.pdf

DGE. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/DGE.

CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO PARA A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BASEADAS NO PERFIL DOS ALUNOS. Disponível emhttps://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf

Aprendizagens Essenciais. Disponível em https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0

Martins, I. P., Tenreiro-Vieira, C., Vieira, R., Sá, P., Rodrigues, A. V., Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, M. L. & Neves, C. (2012). Avaliação do Impacte do Programa de Formação em Ensino Experimental das Ciências: Um estudo de âmbito

nacional. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência, Direção Geral de Educação (333 pp.)

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância
A ação de formação contará 15 horas de sessões online, para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas. Desta forma, os formandos, apenas se terão de deslocar para frequentar as 10 horas de formação presencial.

Distribuição de horas 10 **Nº de horas online síncrono** 15 **Nº de horas online assíncrono**

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância
A formação será dinamizada por formadores detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado
O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Zoom, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)
Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito. A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas e o trabalho final.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas
A carga horária dos conteúdos da ação será organizada de acordo com o cronograma e a metodologia, devendo totalizar 25 horas, sendo que 10 são em sala e 15 síncronas.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 29-07-2025 **Nº processo** 129493 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-129294/24

Data do despacho 04-08-2025 **Nº oficio** 5811 **Data de validade** 29-05-2027

Estado do Processo C/ Aditamento - pedido deferido