Concurso Nacional 2026/2027
Concurso Externo Extraordinário 2025/2026
Mobilidade Interna 2025/2026
Horários/Contratação
Acréscimo Remuneratório
Acumulação de Funções
AEC
Apoio Extraordinário à Deslocação
Bolsa de Avaliadores Externos
Ensino Particular e Cooperativo | Prova de Tempo de Serviço
Certificação GR 120
Desistência RR
Equiparação a Bolseiro 2025/2026
Formação Docente
Formação não Docente
Acreditação de Ações - Ações
Acreditação de Ações - Turmas
Concessão de Estatuto de Formador
Parceria-Cedência de Ação
Licenças
Meia Jornada 2025
Mobilidade
Mobilidade de docentes por motivo de doença - 2026/2027

Acreditação de Ações

+ NOVO

Estado do pedido

Estado :	Submetido Entidade		
Estado atual :	Deferido	Data de submissão :	06/05/2026 17:14:29

Informação da formação

Nº de ação acreditada :	AGSE/1766/2026		
Data de validade :	26/06/2029 08:13:13		
1.1 Entidade formadora :	CF Francisco de Holanda		
1.2 Concelho :	Guimarães	1.3 Telefone :	253540134
1.4 E-mail :	cfaecffh@gmail.com		
1.5 Registo de acreditação da entidade formadora :	CCPFC/ENT-AE1467/23		
1.6 Designação da ação :	O Papel dos Assistentes Operacionais na construção de uma Escola Inclusiva		
1.7 Área de formação :	Relação pedagógica e relações humanas		
1.8 Domínio de formação :	Aspetos pedagógicos da ação educativa		
1.9 Modalidade :	Curso		
1.10 Duração (n.º de horas) :	20		

Mobilidade de docentes por motivo de doença - 2025/2026

PND - Procedimentos concursais

Posicionamento Remuneratório de Docentes Contratados

Progressão na Carreira (Nova)

Recenseamento - 2025

Recurso Administrativo

Registo Criminal

Simulador – Regras Especiais para progressão

Timor 2025/2026

1.11 Enquadramento

1.11.1 Em função do plano de atividades :

A valorização da diversidade, o respeito pela diferença, os combates à desigualdade e à exclusão são os pilares do paradigma educacional do século XXI, que preconiza uma "escola para todos". Nesta perspetiva, a inclusão de crianças com Necessidades Específicas no ensino regular assume-se como uma mudança complexa, uma vez que tem como objetivo melhorar a vida de todas as crianças. Como alvitrado pela Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994), a preparação adequada de todo o pessoal educativo constitui o fator chave na promoção das escolas inclusivas. Este desígnio leva à necessidade de se repensarem os papéis e competências dos intervenientes no

1.11.2 Em função dos destinatários :

Os assistentes operacionais e os assistentes técnicos são os primeiros profissionais de ensino a contactar com as crianças e jovens, bem como com as famílias, pais e encarregados de educação e professores. Constitui-se, então, fundamental que o desenho dos planos de formação dos funcionários procure adequar a oferta formativa às necessidades decorrentes do trabalho dos Assistentes Operacionais, estabelecendo-se uma interligação entre as suas vivências e os novos desafios que a esta profissão lhes impõe. Para um desempenho profissional de excelência, enquanto Assistente Operacional, torna-se fulcral o desenvolvimento e a estimulação regular de um

1.12 Objetivos a atingir :

serem capacitados para desempenhar adequadamente as suas funções profissionais, contribuindo para a melhoria da qualidade da sua intervenção numa escola que se pretende inclusiva.
- Esclarecer as funções específicas dos Assistentes Operacionais numa escola inclusiva;
- Compreender a importância de manter a confidencialidade das informações dos alunos e entender as questões de privacidade relacionadas com a educação inclusiva;
- Desenvolver habilidades de comunicação para interagir positivamente com alunos de diferentes idades, nacionalidades e diferentes necessidades específicas e níveis de competências;

1.13 Conteúdos :

1. A escola inclusiva:
- Princípios da educação inclusiva;
- A diversidade numa escola inclusiva;
- Ambientes acolhedores e seguros.
2. Contributo dos Assistentes Operacionais para o desenvolvimento de uma escola inclusiva:
- Modos de ação e de intervenção: estratégias e recursos facilitadores;
- Atitudes facilitadoras da comunicação;

1.14 Tipo de formação : Presencial

1.15 Regime de avaliação dos formandos

1.15.1 Regime de avaliação:

1.15.1.1 Quantitativa : ☑

1.15.1.2 Qualitativa : ☑

1.15.2 Ponderação:

1.15.2.1 Participação (%) : 25 1.15.2.2 Assiduidade (%) : 15

1.15.2.3 Teste escrito / Trabalhos (%) : 60

1.16 Avaliação da ação

1.16.1 Questionário a preencher pelos formandos para avaliar a ação : ☑

1.16.2 Questionário a preencher pelos formadores para avaliar a ação : ☑

1.16.3 Relatório final da entidade formadora : ☑

1.16.4 Relatório final do formador : ☑

1.17 Bibliografia fundamental :

1- Alves-Pinto, C. (2014). O trabalhador não docente enquanto cidadão: a pessoa, os laços e a participação. Comunicação apresentada no Seminário "Trabalhadores não docentes como atores na escola: imagens, interações e carreiras". Porto (no Prelo).
2- Direção-Geral da Educação. (2024). Inclusão de alunos migrantes em meio educativo. Edição Ministério da Educação/ Direção-Geral da Educação (DGE).
3- Guerreiro, A. (2014). A perceção do papel educativo dos auxiliares de ação educativa na Educação de Infância. [Tese de mestrado não publicada]. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

1.18 Destinatários

Técnico Superior - Psicólogo :	☐	Técnico Superior - Outro :	☐	Chefe de serviços de administração escolar :	☐
Coordenador Técnico :	☐	Assistente Técnico :	☐	Assistente Operacional :	☑
Encarregado Operacional :	☑	Outra (Qual?) :	☐		

1.19 Acreditação para outra entidade : Não

Informação do formador

Acreditação de Ações - Formadores **1 - 1 de 1**

N.º utilizador	Nome	Formador certificado na área/domínio da ação de formação	Estado
6111558854	Gracinda da Cruz Machado de Sousa	Sim	Submetido

1 - 1 de 1

IMPRIMIR RECIBO | IMPRIMIR CERTIFICADO | IMPRIMIR CERTIFICADO 2ª VIA

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGSE AGÊNCIA PARA A GESTÃO DO SISTEMA EDUCATIVO

© 2026 Agência para a Gestão do Sistema Educativo. Todos os direitos reservados.